



L'ESTRADE n°16



septembre
2008

Publiée par l'ADER, Association de Défense de l'Ecole Républicaine

Commagny - 58 290 - Moulins-Engilbert

Prix : 1euro

«Les questions important plus que les réponses.»

Des robots virtuels pour dégraisser les mammoths

La grande limite des programmes didacticiels est leur sombre bêtise: ils ne sont que des algorithmes, des procédures automatisées. Rien qui ne soit déshumanisé là-dedans, comment voulez-vous prendre en ligne de compte le facteur humain, c'est-à-dire émotionnel, relationnel et affectif, avec ces logiciels sommaires aux prétentions aussi démesurées qu'injustifiées? Ce n'est pas avec des procédés aussi primitifs, juste bons à corriger des questionnaires à choix multiples ou à bonne réponse unique, que l'on pourra un jour passer à une organisation vraiment scientifique, humanisée et économe de l'éducation et du contrôle des compétences.

Un laboratoire de sciences de l'éducation néo-zélandais a décidé, à l'orée du siècle qui sera celui du progrès en éducation ou ne sera pas, de passer enfin aux choses scientifiquement sérieuses. Il était temps, nous nous impatientions. Le *"tutorat affectif"* (Affective Tutoring System, ATS) n'en est en cette année 2008 qu'au stade du prototype, mais sa commercialisation pourrait commencer dès 2010. Pour la première fois, les recherches en intelligence artificielle, cette discipline clef des sciences cognitives, nous promettent quelque chose de réellement opérationnel, efficace et rentable à la fois. Les profs n'ont qu'à bien se tenir.

Parce que son intelligence est un artifice, Eve n'est pas une dame, mais un robot. Parce que son enseignement se fait à distance par médiation d'une caméra web, Eve n'est pas un robot réel, mais un robot virtuel. Ce que sa grande intelligence des situations d'enseignement permet à l'Eve moderne est double: différenciation de la pédagogie, et surtout détection des réactions gestuelles, corporelles, émotionnelles et intellectuelles de ses apprenants à son enseignement. Les profs ne font pas mieux, ils n'ont qu'à bien se tenir.

Pour l'essentiel, la technique de conception d'Eve n'est pas en fait empruntée aux recherches en intelligence artificielle, mais au bon vieux et increvable taylorisme théorisé à partir de la fin du XIXème siècle. Pour s'emparer de la qualification d'un ouvrier, rien de

tel qu'une bonne caméra. Encore dans les années 1980, la technique cinématographique était encore la base de la conception des robots destinés à dégraisser massivement les usines du secteur automobile. Alors, des enseignants du primaire ont été filmés des milliers d'heures durant, eux et surtout leurs élèves. L'objectif était d'identifier, répertorier, décoder les gestes, paroles, expressions des enfants.

Ce n'est que dans un deuxième temps que l'intelligence artificielle est intervenue, lorsqu'il s'agit d'élaborer un système expert d'interprétation du comportement des élèves, actif et passif, contrôlé ou non. Et c'est ce système expert qu'il convient de considérer comme l'esprit humain, intuitif et psychologue d'Eve, le reste du dispositif correspondant tout au plus à un équivalent du corps humain. Les robots ne sont à Eve que ce que l'animal machine de Descartes est à l'homme, qu'on se le dise. Et d'ici peu, les inénarrables philosophes de la cognition, esprits géniaux qui passent leur temps à penser leur causalité mentale et les relations entre leur corps et leur génial esprit, disposeront d'un nouveau et palpitant sujet de cogitation.

Bien entendu, Eve ne se contente pas d'analyser le comportement des élèves soumis à son observation, elle leur parle également, d'une douce voix, ferme mais chaleureuse, comme jamais l'humanité n'en aurait connue sans les recherches en intelligence artificielle. La prof virtuelle a aussi un adorable sourire... non, en dépit de son nom, elle porte plus qu'une feuille de vigne: le contraire



Sommaire

- P 1 et 2 : Des robots ... Redoublements...
- P 3 et 4 : Libéralisme et syndicalisme d'appareil
- P 5 à 10 : Réforme du lycée
- P 11 à 13 : « *aucoeurdesécoles.com* »
- P 14 à 16 : Cultures régionales
- P 16 : Berlaimont

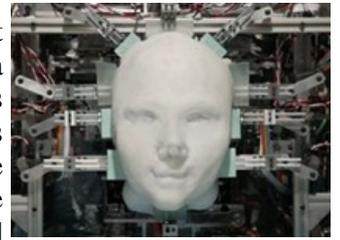
pourrait certes amener les élèves à se scotcher sur leur écran, mais leur rendement intellectuel pourrait aussi en être affecté.

Grâce à l'Eve nouvelle, la formation continue tout au long de la vie devrait se faire avec un maximum d'efficacité et d'efficience, c'est-à-dire un minimum de coût pour les stagiaires. Même gain économique avec la déscolarisation de 30% des élèves en fin de CM2 proposée par le rapport Attali de janvier 2008. Une nouvelle industrie, *labour saving* comme disent les économistes, est appelée à se développer; le tutorat en ligne, ou *e-learning*, de 5 à 55 ans, va permettre des gains de productivité considérables dans le secteur de l'éducation et de la formation, source de croissance et d'une gigantesque substitution du capital intelligent au travail professoral, et conduire à une spectaculaire dévalorisation de la force de travail enseignante. Les profs n'ont décidément qu'à bien se tenir.

Et un progrès rapide du tutorat en ligne devrait de plus et encore être bientôt réalisé, puisque Microsoft a déposé début 2008 un logiciel de nouvelle génération, porteur des plus grands espoirs, capable via des capteurs sans fil, c'est-à-dire discrets, de permettre aux employeurs réels, formateurs virtuels, enseignants virtuels et contremaîtres non moins virtuels de contrôler l'investissement émotionnel au travail de leurs salariés, stagiaires, élèves ou subordonnés bien réels par la mesure de leurs fréquence cardiaque, température corporelle, tension artérielle, rythme de respiration, ou encore par la surveillance de leurs mouvements faciaux par système expert.

Les syndicats de salariés en sont effrayés, ils y voient un nouvel instrument de l'impressionnante panoplie de logiciels utilisables pour la déjà bien inquiétante cybersurveillance des salariés. Frustration et stress de l'utilisateur, observent-ils avec raison, seront des

données qui remonteront jusqu'aux oreilles de la direction. Mais les gains d'efficacité dans les secteurs de la formation et de l'éducation à attendre de cette trouvaille du Grand Microsoft, devant lequel nous nous prosternons quotidiennement et en cet instant même, sont d'une telle ampleur qu'il serait criminel de règlementer la recherche en ce domaine si prometteur de l'informatique. Par ailleurs, les parents pourraient bien être intéressés eux aussi par des logiciels d'observation pointue de leur progéniture, et le marché du détail s'avérer considérable. Nul doute que l'actuelle industrie de conception des outils de cybersurveillance serait moins rentable si une grosse partie du marché n'était pas constituée par des personnes physiques soucieuses d'en savoir plus sur leur conjoint.



Des robots virtuels pour dégraisser les mammoths et observer vos enfants et votre conjoint mieux que vous même et comme jamais vous n'auriez osé l'imaginer... qui oserait s'élever contre cet immense progrès social, éducatif et familial?

De quoi? Comment vous dites? Intrusion dans le domaine privé, l'enveloppe corporelle, les poumons, le coeur, les viscères? Seriez pas parano, des fois? Ou psychanalyste kleinien? Mais qu'est-ce que c'est que ces fantasmes? Vous n'êtes quand même pas opposé à la traçabilité des corps soumis à une relation de subordination salariale? Vous n'auriez pas des fois quelque méfiance indue, malade et criminelle envers l'informatique qui a permis à la civilisation d'accomplir son plus grand pas en avant depuis l'invention de la monnaie?

E.F.

Comment la L.O.L.F. permet l'égalité des chances et la réussite scolaire de tous

Un Principal de collège a eu le bonheur de recevoir la lettre suivante de son supérieur hiérarchique, et Inspecteur d'Académie:

"Monsieur le Principal,

Conformément aux objectifs qui vous ont été assignés à votre arrivée au collège de ..., je vous demande expressément de bien vouloir corriger dès cette année scolaire les taux de redoublement.

Il est hors de question que ce taux pour les élèves de 6ème soit près du double du taux départemental observé en juin 2007 (9,6% contre 5,7%).

Je vous enjoins d'user de votre pouvoir décisionnel pour faire en sorte qu'à l'issue de cette année scolaire, il redescende pour le moins à 7%.

Le taux de redoublement en fin de 4ème est plus de 4 fois supérieur au taux départemental. Il ne dépassera pas 10% pour la présente année.

Enfin le taux de passage des élèves de 3ème en 2nde générale et technologique est de 48,10% alors que celui du département est de 60,6%. Ce taux atteindra obligatoirement pour le moins 55%.

Je précise, si besoin était, que ces minima constituent une injonction de l'inspecteur d'académie qui s'applique à tous les personnels de votre établissement."

(Explication de texte) Parce que le collège n'est pas encore totalement autonome, il n'est pas un échelon décisionnel de la Loi Organique de 2001 relative aux Lois de Finance, mais seulement un de ses points d'application; aussi les objectifs sont-ils assignés d'autorité à son principal. Mais le jour où le collège sera totalement autonome, il ne sera plus concerné par la L.O.L.F., puisqu'il sera un collège privé.

Remarquons au passage que l'Inspecteur d'Académie semble avoir oublié que la loi de décentralisation d'août 2004 a transféré certains personnels du collège, bien qu'ils soient toujours sous l'autorité fonctionnelle du chef d'établissement, au Conseil général.